



Christelijk basisonderwijs

Oranje Nassauschool

Schoolgids 2023-2024



Oranje Nassauschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel van je leven. Voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids proberen we u zo duidelijk mogelijk te informeren over onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is een eerste kennismaking. Het best leert u ons kennen door een persoonlijke ontmoeting. Daarom nodigen we u van harte uit voor een bezoek aan onze school. We verwelkomen u graag en leiden u en uw kind met veel plezier rond.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Arjan Veldsink

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oranje Nassauschool

Van Limburg Stirumstraat 1

4191GM Geldermalsen

☎ 0345573003

🌐 <http://www.oranjenassaugeldermalsen.nl>

✉ info.onsg@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.336

🌐 <http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arjan Veldsink	a.veldsink@cpob.nl
teamleider	Laura Lafaille	l.lafaille@cpob.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

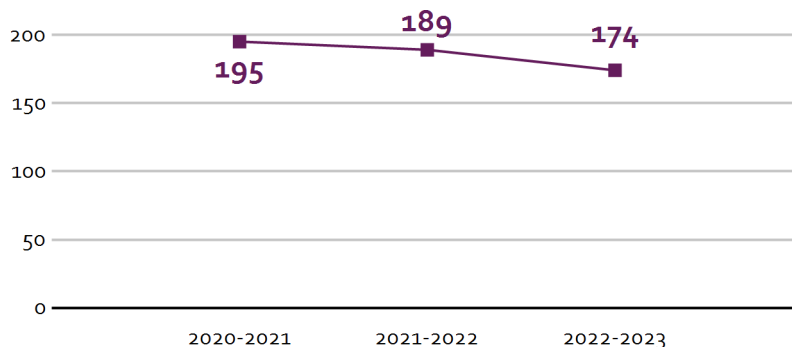
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

174

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijkheid

Kansrijk

Verantwoordelijkheid

Verbondenheid

Samenwerken

Missie en visie

[Kennisrijk onderwijs voor een kansrijke toekomst](#)

Onze missie is voor alle leerlingen een stevige basis en gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling.

Elk kind is uniek, met eigen talenten. We zien het als kerntaak om het kind als totale persoon te helpen ontwikkelen, om elk kind de bagage mee te geven voor zijn plek in de wereld van morgen.

Basisvaardigheden op de gebieden taal, rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie, burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) en digitale geletterdheid zijn het fundament. We leggen de verbinding tussen deze vaardigheden in het thematisch werken. Een goede kennisbasis is hierbij van belang. Het aanbrengen van een kennisbasis zorgt ook voor gelijkere kansen.

De basisvaardigheden en de kennis zijn het fundament waarop wij verder bouwen aan vaardigheden als probleemoplossend vermogen, reflectie, samenwerken en kritisch en creatief denken. Om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om ons heen. Deze vaardigheden bieden wij niet losstaand aan maar worden ingezet en aangeleerd in de toepassing van de basisvaardigheden en de kennisbasis. Met andere woorden; eerst kennis, dan vaardigheden.

Onze school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de wereld om ons heen. Ook krijgen kinderen

medeverantwoordelijkheid over hun eigen leerproces Het leren van leerlingen en medewerkers gaat hand in hand. Medewerkers werken met elkaar samen in leerteams en reflecteren voortdurend op de impact van ons onderwijs. We blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen en baseren ons hierbij op theoretische kennis, praktijkkennis en -ervaring. We werken 'evidence-informed'.

Identiteit

De Oranje Nassauschool is een open christelijke school. Onze samenleving kenmerkt zich door verscheidenheid. Onze school is een afspiegeling van deze samenleving. Wij zien het als onze opdracht om elkaar en onze verschillende achtergronden te accepteren en te respecteren. Dat is de basis voor een veilig schoolklimaat voor iedereen.

We geven onze identiteit een duidelijke plaats in de school. Dit doen we bijvoorbeeld door dagopeningen en –sluitingen in de eigen groep en op een eigentijdse manier bijbelse verhalen vertellen. Maar ook spiegelverhalen, verhalen bij een thema die uit andere bronnen komen. Tezamen kunnen deze verhalen kinderen inspireren en aan het denken zetten. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen.

De vieringen van de christelijke feestdagen nemen een belangrijke plaats in. Onze identiteit houdt niet op na de godsdienstles, maar vormt het uitgangspunt voor ons doen en laten in de school. Goed burgerschap hoort hier ook bij. Omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. In onze visie kunt u zien dat de identiteit als het ware verweven zit in ons onderwijs. We werken dan ook voortdurend aan de concrete invulling van onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In samenwerking met Welzijn West-Betuwe kunnen we de kinderen meerdere keren per jaar kennis laten maken met verschillende sportactiviteiten. Soms in samenwerking met de verschillende sportverenigingen.

Tijdens ons expressie atelier werken we structureel met vakdocenten voor de verschillende disciplines.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?























































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen (voorbereidend)	5 uur	5 uur
Taal/lezen (voorbereidend)	6 uur	6 uur
Bewegingsonderwijs	3 u 45 min	3 u 45 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min
Burgerschap / sociale competenties	1 uur	1 uur
Creatieve vorming	4 uur	4 uur
Engels	30 min	30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min

De verdeling van onderwijstijd in groep 1 en 2 verloopt niet volgens "aparte vakken". We bieden alle leerdoelen in geïntegreerde thema's en activiteiten aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap / sociale competenties	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De verdeling van onderwijstijd is een gemiddelde. Op basis van analyses van onze resultaten kunnen we daar per groep in variëren. De ene groep heeft wellicht meer aandacht voor lezen nodig terwijl in een andere groep het accent meer op rekenen ligt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopediepraktijk
- Cesar oefentherapie voor motorische ontwikkeling

2.2 Het team

Het team van de Oranje Nassauschool bestaat uit 20 medewerkers:

13 leerkrachten

3 onderwijsassistenten

1 intern begeleider

1 directeur

1 teamleider

Er is een goede mix van jonge en ervaren medewerkers.

Tijdens ons expressie atelier huren we met regelmaat specialisten in voor muziek, drama, dans, handvaardigheid of techniek.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of buitengewoon verlof heeft, moet er natuurlijk een invaller voor de groep. CPOB heeft een aantal vaste invallers in dienst.

Daarnaast werken we samen met Ippon personeelsdiensten. Zij leveren gekwalificeerde invalleerkrachten voor het basisonderwijs. Zodoende lukt het vrijwel altijd een geschikte invaller voor een groep te vinden. Mochten er geen mensen beschikbaar zijn dan onderzoekt de directie of er geschoven kan worden met de taken van mensen binnen de school. Of dat groepen verdeeld kunnen worden. Maar soms lukt het niet een goede oplossing te vinden. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep kinderen naar huis wordt gestuurd. Natuurlijk worden de ouders hierover persoonlijk geïnformeerd. Kinderen worden nooit zomaar teruggestuurd. De school verzorgt de opvang van die kinderen die niet naar huis kunnen. Met de genoemde organisatorische maatregelen hopen wij dit tot een minimum te kunnen beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chapeau Kinderwerk*.

In de onderbouw werken wij doelgericht aan de onderwijsdoelen voor de jonge kinderen. De doelen zijn verwerkt in thema's en worden in de (kleine) kring aangeboden en verwerkt in de hoeken. Kinderen krijgen een goede instructie op nieuwe leerdoelen en verwerken de doelen op een spelende manier in bijvoorbeeld de hoeken.

Waar het aanbod niet voldoende is om de doelen te behalen zetten we aanvullende instructietijd in, vaak in de vorm van 'pre-teaching'. Daarnaast zetten we waar nodig extra programma's in voor taalontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

CPOB scholen hebben een systeem van kwaliteitszorg dat bestaat uit 4 pijlers:

- 1- Analyseren van opbrengsten
- 2- Planmatig en cyclisch werken (Plan-Do-Check-Act)
- 3- Lerende organisatie (van elkaar leren in bijvoorbeeld kwaliteitsnetwerken)
- 4- Audits - speciaal daartoe opgeleide auditteams bestaande uit directeuren van collega scholen visiteren eenmaal per 4 jaar onze school. Naast het inspectiebezoek betekent dit dat we eens in de twee jaar door een externe partij op kwaliteit onderzocht worden.

Elke leerkracht schoolt zich ieder jaar bij door het volgen van relevante nascholing.

Het schoolplan hoort bij het planmatig en cyclisch werken. In het schoolplan staan onder andere de grote doelen beschreven waar, over een periode van 4 jaar, aan wordt gewerkt. Het huidige schoolplan loopt van 2023-2027. In het schoolplan hebben we de volgende doelen opgenomen:

Op onze school

- Ons taal- leesonderwijs is verbonden met de thema's van wereldoriëntatie.
- Er is een rijk taalaanbod in de thema's van de onderbouw.
- Ontwikkelen van visie op digitale geletterdheid.
- We werken samen op het gebied van doorgaande lijnen 0-12 jaar met de IKC partners.
- De school is in staat tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de thematische aanpak.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken onze doelen uit in jaarplannen. In het jaarplan wordt een doel SMART uitgewerkt in een plan van aanpak.

Het jaarplan wordt besproken en gedeeld met het bestuur en met de medezeggenschapsraad. Gedurende het schooljaar blijven de acties en doelen in het jaarplan onderwerp van gesprek met de medezeggenschapsraad.

Aan het einde van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld waarin het jaarplan wordt geëvalueerd. Hierin verantwoorden we of de doelen behaald zijn. Het jaarverslag wordt ook besproken met de MR en het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij staan open voor alle leerlingen die wij de benodigde ondersteuning kunnen geven om zich optimaal te ontwikkelen.

In de praktijk betekent dat dat wij basisondersteuning en plusondersteuning kunnen bieden.

Met **basisondersteuning** bedoelen we alle ondersteuning die we als school zelf kunnen bieden. Dat betekent dus ook extra ondersteuning met behulp van een remedial teacher of onderwijs assistent.

Soms is de basisondersteuning niet toereikend. In dat geval hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van aanvullende middelen van ons samenwerkingsverband passend onderwijs. De extra middelen bestaan bijvoorbeeld uit menskracht of geld. Dit noemen we **plusondersteuning**. Met behulp van de plusondersteuning kunnen kinderen die specifieke aandacht nodig hebben toch op de reguliere basisschool blijven.

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die alleen in een gespecialiseerde omgeving geboden kan worden. Dat noemen we **speciale ondersteuning**. Deze ondersteuning kunnen wij niet bieden. In dat geval zullen we samen met de ouders zoeken naar een passende onderwijsplek.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Momenteel worden er nieuwbouwplannen uitgewerkt voor onze school. Samen met de openbare school in de wijk en een kinderopvangorganisatie gaan we een Integraal Kindcentrum (IKC) vormen. Binnen dit IKC behouden de scholen hun eigen identiteit en onderwijskundig profiel. Bij het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen we de krachten bundelen en expertise met elkaar uitwisselen en ontwikkelen. Onze gezamenlijke ambitie is het ontwikkelen van een zo inclusief mogelijk kindcentrum waar alle kinderen in de wijk zich kunnen ontwikkelen.

Daarnaast blijven we specialistische kennis in de eigen school ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist
- Taalspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken samen in een netwerk van specialisten rond de school. Dat kan zowel binnen onze eigen stichting zijn als binnen het samenwerkingsverband. De intern begeleider coördineert de inzet van specialistische ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen stichting CPOB zijn opgeleide gedragsspecialisten aanwezig die op de scholen ingezet kunnen worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen stichting CPOB zijn opgeleide gedragsspecialisten aanwezig die ingezet kunnen worden op de scholen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

We maken gebruik van externe expertise op dit gebied. Wekelijks is Motoriek in Beweging aanwezig op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Geen gediplomeerde specialisten aanwezig maar indien nodig maken we gebruik van externe expertise.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het programma De Vreedzame School. In ons beleidsplan 'sociale veiligheid' staat uitvoerig beschreven op welke manier we dit inzetten en vormgeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks nemen we bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8 de vragenlijsten van Vensters af. Zo monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tineke de Greef	h.degreef@cpob.nl
vertrouwenspersoon	Jeugdgezondheidsraad GGD Gelderland Zuid	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Denk bijvoorbeeld aan voorlezen, interesse in wat er op school gebeurt, begeleiding bij huiswerk enz.

Ouders zijn voor ons partners. Dat betekent dat we graag op een gelijkwaardige manier met ouders samenwerken aan de (school)ontwikkeling van een kind. De basis van ouderbetrokkenheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor deze ontwikkeling.

Ouderparticipatie betekent dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. Denk bijvoorbeeld aan de hulp bij schoolreisje, sport- en speldagen of zitting hebben in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Met name ouderbetrokkenheid heeft een bewezen positief effect op de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken op school het online communicatieplatform Social Schools. Social Schools is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders relevant zijn. Je zou het met facebook kunnen vergelijken.

Het grootste verschil is dat de omgeving van Social Schools afgeschermd is en alleen toegankelijk voor ouders van een groep. Ouders kunnen lid worden van de groepen waarin hun kinderen zitten. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgt u ook een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Via Social Schools plannen we ook de inschrijving voor de oudergesprekken en kunt u absentie melden en verlof aanvragen indienen.

<https://oranjenassaugeldermaalen.socialschools.nl/>

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden helaas ook af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Elke leerkracht dient iedere leerling en ouder serieus te nemen en goed naar hem of haar te luisteren. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen. De gehele klachtenprocedure is te vinden op onze website <https://www.oranjenassaugeldermaalen.nl/downloads/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren in de organisatie en uitvoering van allerhande activiteiten zoals koningsspelen, jaarafsluiting etc etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Culturele evenementen
- Sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis ongeveer 30 euro, dit wordt jaarlijks bepaald.
- Schoolkamp groep 8, nader te bepalen.

Zowel de ouderbijdrage als de bijdragen voor schoolreisje en schoolkamp zijn vrijwillig. U zult echter begrijpen dat we zonder deze bijdragen geen activiteiten als Sinterklaas, sporttoernooien, schoolreisje en schoolkamp kunnen organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via de absentietool in Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet schriftelijk aangevraagd worden. U kunt hiervoor de via Social Schools een verzoek indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder(s)/verzorger(s) hun kind willen aanmelden op de Oranje Nassauschool, dan vindt er eerst altijd een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school plaats. Over en weer worden

vragen gesteld en verwachtingen uitgesproken.

Als de leerling op 4-jarige leeftijd wil starten vindt er, indien daar gebruik van is gemaakt, een warme overdracht van de kinderopvang plaats. Mochten er bijzondere zaken spelen, dan wordt voor de definitieve toelating een overleg gepland met voorschoolse opvang, ouders, externe organisaties die eventueel al bij de leerling betrokken zijn en de school. In dit gesprek proberen we zo helder mogelijk te krijgen of de school kan bieden wat de leerling nodig heeft.

Als er geen bijzondere zaken spelen, worden leerlingen altijd toegelaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn onderdeel van het monitoren van de onderwijsontwikkeling van de leerlingen en van de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van de resultaten en observaties kunnen we het onderwijs afstemmen op de leerlingen.

Ook worden de opbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en wordt er bekeken of we ons onderwijsaanbod aan moeten passen of bij moeten stellen.

De resultaten helpen ons dus om ons onderwijs te evalueren en om vast te stellen welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft.

Soms komt het voor dat we een leerling laten doubleren. Hiervoor hanteren we een zorgvuldige procedure waarbij de ouders nauw betrokken worden. Deze procedure is in een protocol vastgelegd en kunt u opvragen bij de school. Het besluit tot doubleren wordt samen met de ouders genomen. Indien ouders en school geen overeenstemming bereiken, neemt de school het definitieve besluit tot het al dan niet doubleren. Dat besluit is bindend.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

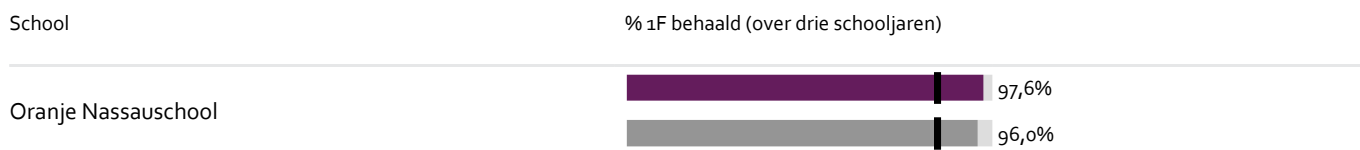
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

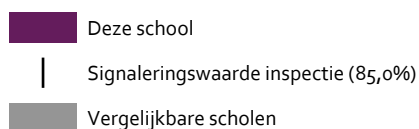
Een score op een eindtoets zegt nog niet zoveel over een leerling. Het gaat er ons om dat we uit de kinderen halen wat er in zit, dat we de overtuiging hebben dat iedereen voortdurend kan groeien. Door de handelingsgerichte cyclus te hanteren, blijven we inzetten op de groei van onze leerlingen. Deze

cyclus bestaat uit: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Met deze cyclische manier van werken dragen we zorg voor goede resultaten van onze leerlingen.

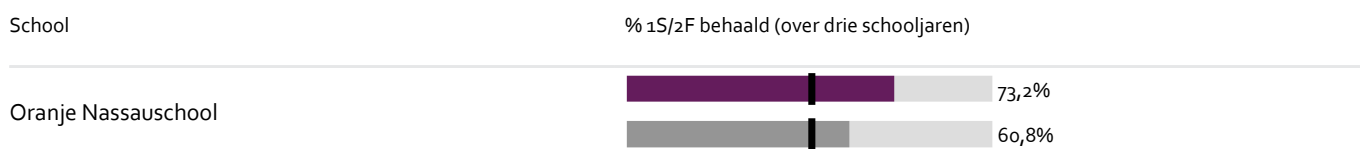
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



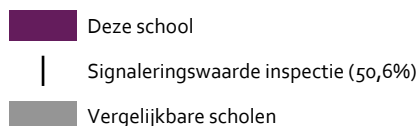
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om aan het eind van de basisschool tot een goed advies te komen voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs, is het belangrijk om een goed beeld te hebben van de schoolloopbaan van de leerling. Bij de totstandkoming van het schooladvies zijn de volgende zaken van belang:

- de schoolresultaten
- de relevante gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- de werkhouding en interesses van de leerling
- het sociaal emotioneel functioneren van de leerling.

In groep 7 bespreken we het voorlopige advies met ouders en kinderen. in januari groep 8 wordt dit advies eventueel bijgesteld.

In de eerste twee weken van februari maken de kinderen van groep 8 de Doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart volgt de uitslag. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school het **definitieve**

schooladvies*.

**Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.*

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	6,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,1%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	12,1%
havo / vwo	15,2%
vwo	24,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig en positief klimaat

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Onze school is een plaats waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden kunnen oefenen en waar medewerkers van de school deze basiswaarden voorleven.

Wij leven in een pluriforme samenleving. Een samenleving die gekenmerkt wordt door grote diversiteit.

Onze samenleving staat niet op zichzelf, maar is onderdeel van een groter geheel. We zijn wereldburgers.

We moedigen onze leerlingen, en elkaar, aan om zich open te stellen, nieuwsgierig te zijn en zich te verwonderen. Verwondering stelt ons in staat om onbevangen naar dingen te kijken en hierdoor iets te leren over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. De verschillen tussen kinderen waarderen we als een bron van leren over jezelf en de ander. Dit is zichtbaar in de didactische en pedagogische praktijk in de scholen en voelbaar in de schoolcultuur.

Wij willen onze kinderen laten groeien tot waardige en vaardige burgers. Dat we elkaar respecteren voor wie we zijn, in al onze diversiteit en verschillen. Dat we omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. Iedereen moet zich op onze school gerespecteerd en geaccepteerd voelen. Op onze school mogen kinderen fouten maken. Dat hoort bij groei en ontwikkeling. Wij willen een positief, gezond en sociaal veilig klimaat bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Kinderen krijgen de vaardigheden aangeboden die ze nodig hebben om vreedzaam met elkaar samen te leven en actief mee kunnen doen in deze samenleving. We zien de school dan ook als oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

In 2021 heeft een commissie van deskundigen onze school het Gezonde Schoolcertificaat "Welbevinden" toegekend. Dat betekent dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan sociale competenties doe je niet alleen in een les uit een methode maar zit verweven in de omgang met elkaar. Wij vormen met elkaar een gemeenschap op school en leren dus in de dagelijkse omgang met elkaar.

We werken aan sociale competenties met behulp van het programma De Vreedzame School. Dit programma sluit naadloos aan op onze visie.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals:

- * je verplaatsen in een ander,
- * op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen,
- * openstaan voor verschillen tussen mensen,
- * constructief conflicten oplossen,
- * omgangsvaardigheden en
- * verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Fantaziehuis](#) en Gastouderbureaus, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Chapeau Kinderwerk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij Chapeau Kinderwerk is ook opvang op vrije dagen en in vakanties mogelijk. Als er genoeg aanmeldingen zijn gaat de locatie op school open.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studie- en Compensatiedagen

- 21 september '23: Studiemiddag (kinderen om 12 uur uit)
- 7 november '23: Studiedag
- 6 december '23: Studiedag
- 9 februari '24: Compensatiedag
- 12 februari '24: Compensatiedag
- 26 februari '24: Studiedag
- 12 maart '24: Studiemiddag (kinderen om 12 uur uit)
- 17 mei '24: Studiemiddag (kinderen om 12 uur uit)
- 21 juni '24: Compensatiedag
- 24 juni '24: Compensatiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Woensdag	Ochtend
Cesar oefentherapie	Wisselend	Wisselend

In onze school is een [logopediepraktijk](#) gevestigd zodat kinderen op school naar logopedie kunnen.

Ook is er een [praktijk voor Cesar oefentherapie](#) in ons gebouw voor motorische ondersteuning.

Daarnaast vinden er reguliere consultaties met de GGD (schoolarts en - verpleegkundige) plaats.

Ook is er altijd de mogelijkheid een afspraak te maken met een van de leerkrachten, Intern begeleiders, directeur, teamleider, vertrouwenspersoon of anti-pestcoördinator.

